

Регистр. № 33  
Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «29» марта 2018 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом № 149 от 30.03.2018г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
 М.Н. Абзянова



**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «О системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 3» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Функционирование и деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) учредитель общеобразовательного учреждения;

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния школьной системы образования и динамику ее развития.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-

общественного управления ОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования.

Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.)

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

### **Оценка качества образования предполагает:**

- оценку общего развития личности учащихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);
- оценку качества деятельности ОУ (в т. ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Образовательная статистика;

Промежуточная и итоговая аттестация;

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты работников школы;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования гимназического ВСОКО**

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга деятельности ОУ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

### 2.3. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

### 2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- организация образовательного процесса в ОУ;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- учебные и внеучебные достижения учащихся;

### 2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность управления качеством образования.

### 2.6. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации об образовании;
- открытость процедур оценки качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 2.7. Основные направления деятельности управления качеством:

- планирование качества (установление требований к качеству);
- обеспечение качества (выполнение требований к качеству);
- управление несоответствиями (проведение корректирующих и предупреждающих действий);
- улучшение качества (повышение эффективности процессов и деятельности).

## 3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает: администрацию, предметные кафедры, педагогический совет.

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством внутришкольного контроля:

#### 3.2.1. Администрация ОУ:

- Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования.
- Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы. Организует проведение процедуры государственной аккредитации в установленном законодательством порядке.
- Организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников.

- Обеспечивает информирование населения посредством размещения результатов самообследования на сайте ОУ.

### 3.2.2. Методический совет и предметные кафедры учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.
- реализуют программу развития ОУ;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный уровень системы оценки качества образования.

### 3.2.3. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

## 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

## **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, методический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

### **Мониторинг и оценка качества образования**

4.1. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО (Приложение).

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в регламенте.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности гимназистов, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

**Регламент ВСОКО МБОУ «Гимназия № 3»**

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля учащихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; уровень достижений учащихся в ходе промежуточной аттестации.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам.директора	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам.директора	в соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, психолог, зам.директора	в соответствии с планом ВШК
4	Здоровье учащихся	Уровень физической подготовленности учащихся доля учащихся по группам здоровья	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие  1 раз в месяц

5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, регион и т.д. Количество победителей, призеров на уровне: школа, район, регион и т.д. Количество учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, регион и т.д. Количество победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, регион и т.д.	Анализ итоговых материалов	Классный руководитель, зам.директора	в соответствии с планом ВШК
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в учебные заведения	Опрос, отчет классного руководителя	Классный руководитель, зам.директора	Конец августа
8	Психолого-педагогическая готовность к обучению в основной школе	Сформированность общеучебных интеллектуальных умений; Сформированность учебных навыков.	Психологическое тестирование	Педагог-психолог	4 четверть
II. Качество реализации образовательного процесса					
9	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему	Изучение и анализ	Директор зам.директора	В течение учебного года в соответствии с планом ВШК

		оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.			
10	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану гимназии	Анализ	Директор зам.директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
11	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и учащихся. Количество учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анализ Анкетирование  Анализ форм организации и проведения ВД	директор зам.директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
12	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Итоговый контроль	Директор зам.директора	один раз в четверть, в соответствии с планом ВШК
13	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение и анализ	Директор зам.директора	В течение года
14	Качество внеурочной деятельности	Количество учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Наблюдение	Зам.директора	В течение года
15	Эффективность воспитательной работы	отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН; отсутствие учащихся, совершивших преступление; отсутствие учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин	Отчеты по учащимся, совершивших преступление и состоящих на учете в ПДН. Анализ информации о	Зам дир. по ВР	В соответствии с планом ВШК

			пропусках уроков без уважительных причин, предоставляемой ОУ, изучение организации социально-профилактической работы		
16	Информатизация образовательного и управленческого процессов	Уровень информатизации образовательного процесса.	Опрос, анкетирование	Зам.директора	В течение года
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
17	Материально-техническое обеспечение	Процент сохранности и обновления МТБ	Отчет	Директор, зам.директора	В течение года
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, участвующих в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы Доля молодых педагогов	Анализ отчетов организации	Зам.директора	В конце учебного года
19	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Контроль, отчет	Директор, зам.директора	В течение года

		Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям			
20	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин.	Контроль	Зам.директора	В соответствии с планом ВШК
21	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг, анкетирование, опрос	Классные руководители, зам.директора	В течение года