


Регистр. № 33
Принято
на педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» марта 2018 г.

Утверждено и введено в действие
приказом № 149 от 30.03.2018г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»
 М.Н. Абзянова



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Положение «О системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 3» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

1.2. Функционирование и деятельность внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- 1) учащиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) учредитель общеобразовательного учреждения;

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния школьной системы образования и динамику ее развития.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-

общественного управления ОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования.

Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.)

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Оценка качества образования предполагает:

- оценку общего развития личности учащихся (оценка индивидуальных учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья);
- оценку качества деятельности ОУ (в т. ч. качества созданных условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

Образовательная статистика;

Промежуточная и итоговая аттестация;

Мониторинговые исследования;

Социологические опросы;

Отчеты работников школы;

Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания;
- соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования гимназического ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга деятельности ОУ;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- организация образовательного процесса в ОУ;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- учебные и внеучебные достижения учащихся;

2.5. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность управления качеством образования.

2.6. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации об образовании;
- открытость процедур оценки качества образования;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.7. Основные направления деятельности управления качеством:

- планирование качества (установление требований к качеству);
- обеспечение качества (выполнение требований к качеству);
- управление несоответствиями (проведение корректирующих и предупреждающих действий);
- улучшение качества (повышение эффективности процессов и деятельности).

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает: администрацию, предметные кафедры, педагогический совет.

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством внутришкольного контроля:

3.2.1. Администрация ОУ:

- Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования.
- Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы. Организует проведение процедуры государственной аккредитации в установленном законодательством порядке.
- Организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников.

- Обеспечивает информирование населения посредством размещения результатов самообследования на сайте ОУ.

3.2.2. Методический совет и предметные кафедры учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов гимназии;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне гимназии.
- реализуют программу развития ОУ;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на школьный уровень системы оценки качества образования.

3.2.3. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в гимназии;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования гимназии;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в гимназии;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников гимназии;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в гимназии;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, методический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Мониторинг и оценка качества образования

4.1. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО (Приложение).

4.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в регламенте.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности гимназистов, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Регламент ВСОКО МБОУ «Гимназия № 3»

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля учащихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; уровень достижений учащихся в ходе промежуточной аттестации.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам.директора	по итогам четверти, полугодия; учебного года в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам.директора	в соответствии с планом ВШК
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, психолог, зам.директора	в соответствии с планом ВШК
4	Здоровье учащихся	Уровень физической подготовленности учащихся доля учащихся по группам здоровья	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц

5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Количество учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, регион и т.д. Количество победителей, призеров на уровне: школа, район, регион и т.д. Количество учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, регион и т.д. Количество победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, регион и т.д.	Анализ итоговых материалов	Классный руководитель, зам.директора	в соответствии с планом ВШК
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в учебные заведения	Опрос, отчет классного руководителя	Классный руководитель, зам.директора	Конец августа
8	Психолого-педагогическая готовность к обучению в основной школе	Сформированность общеучебных интеллектуальных умений; Сформированность учебных навыков.	Психологическое тестирование	Педагог-психолог	4 четверть
II. Качество реализации образовательного процесса					
9	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему	Изучение и анализ	Директор зам.директора	В течение учебного года в соответствии с планом ВШК

		оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.			
10	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану гимназии	Анализ	Директор зам.директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
11	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и учащихся. Количество учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Анализ Анкетирование Анализ форм организации и проведения ВД	директор зам.директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВШК
12	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Итоговый контроль	Директор зам.директора	один раз в четверть, в соответствии с планом ВШК
13	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение и анализ	Директор зам.директора	В течение года
14	Качество внеурочной деятельности	Количество учащихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время	Наблюдение	Зам.директора	В течение года
15	Эффективность воспитательной работы	отсутствие учащихся, состоящих на учете в ПДН; отсутствие учащихся, совершивших преступление; отсутствие учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин	Отчеты по учащимся, совершивших преступление и состоящих на учете в ПДН. Анализ информации о	Зам дир. по ВР	В соответствии с планом ВШК

			пропусках уроков без уважительных причин, предоставляемой ОУ, изучение организации социально-профилактической работы		
16	Информатизация образовательного и управленческого процессов	Уровень информатизации образовательного процесса.	Опрос, анкетирование	Зам.директора	В течение года
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
17	Материально-техническое обеспечение	Процент сохранности и обновления МТБ	Отчет	Директор, зам.директора	В течение года
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, участвующих в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы Доля молодых педагогов	Анализ отчетов организации	Зам.директора	В конце учебного года
19	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Контроль, отчет	Директор, зам.директора	В течение года

		Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям			
20	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин.	Контроль	Зам.директора	В соответствии с планом ВШК
21	Организация питания	Охват горячим питанием	Мониторинг, анкетирование, опрос	Классные руководители, зам.директора	В течение года